

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Especialización Deportiva: Baloncesto y Balonmano

Grado de Ciencias de la Actividad Física y Deporte

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: Especialización deportiva: baloncesto y balonmano. Sport Specialization: Basketball and Handball		
Módulo: ESPECIALIZACIÓN DEPORTIVA		
Código: 202411306		Año del plan de estudio: 2011
Carácter: Optativa		Curso académico: 2016/17
Créditos: 6	Curso: 4º	Semestre: 7º
Idioma de impartición: castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: Pedro Sáenz-López Buñuel				
Centro/Departamento: Facultad de Ciencias de la Educación / Departamento de Didácticas Integradas				
Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal				
Nº Despacho: 5		E-mail: psaenz@uhu.es		Telf.: 89266
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
11:30-13:30	11:30-13:30		17-19	
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	10:00-14:00		17-19	
OTRO PROFESORADO: <i>(Eliminar si no hay más profesorado implicado o añadir más si se necesita)</i>				
Nombre y apellidos: Pablo Gil Galindo				
Centro/Departamento: Educación Física, Música y Artes Plásticas				
Área de conocimiento: Didáctica de la expresión Corporal				
Nº Despacho: 3bl-15		E-mail: pabgil@uhu.es		Telf.: 959219273
URL Web:				

¹ El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
13-15		10-11	11-13	
		13-14		
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9,15-11,15			11-13	9,30-11,30

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:

Ninguno

COMPETENCIAS:

a. Genéricas (G):

G1. Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que, partiendo de la base de la educación secundaria general, alcance un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia del ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

G2. Aplicar conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional y poseer las competencias necesarias para la elaboración y defensa de argumentos y de resolución de problemas dentro del área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

G3. Reunir e interpretar datos relevantes en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte que permitan emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

G4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

G5. Poseer habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

b. Específicas (E):

E1. Identificar y prevenir los riesgos en la práctica de Actividad Física y deportiva.

E2. Adquirir la formación científica aplicada a la Actividad Física y el Deporte en sus diferentes manifestaciones, para apoyar y gestionar científicamente en el rendimiento deportivo.

E5. Conocer y comprender los efectos de la práctica de actividad física sobre los aspectos físicos, psicológicos y sociales del ser humano.

E6. Conocer, saber seleccionar y saber aplicar las técnicas de modificación de conducta que puede utilizar el profesional de Educación Física y Deportes en los diferentes ámbitos de su competencia laboral.

E8. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo en el marco de la actividad física y el deporte.

E10. Diseñar, desarrollar, y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, según las características individuales y contextuales de las personas.

E15. Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.

E16. Aplicar de manera fundamentada y argumentada, los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.

- E17. Aplicar los principios generales y específicos de la observación sistemática de la técnica, estrategia y táctica de los distintos deportes.
E18. Evaluar y mejorar los aspectos que influyen en el rendimiento deportivo.
E19. Elaborar programas para crear, dirigir y gestionar organizaciones, entidades e instalaciones deportivas.
E22. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas en el medio natural fomentando un aprendizaje autónomo.
E31. Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

- Profundizar en los conocimientos teórico-prácticos del baloncesto y balonmano
- Ser capaz de planificar a corto, medio y largo plazo estos contenidos en diferentes contextos.
- Observar y analizar situaciones de juego simples y complejas.

METODOLOGÍA

La asignatura se desarrollará de forma práctica-teórica, es decir en la instalación deportiva, analizando los aspectos teóricos desde las situaciones prácticas.

Actividades académicas dirigidas. Paralelamente, se desarrollarán otras actividades formativas fuera del horario lectivo como participación en un programa de radio, búsqueda de información sobre los temas desarrollados, etc.

Asimismo se fomentará la participación en tutorías individuales y colectivas, así como la virtualización de información a través del Campus Virtual de la Universidad de Huelva.

Presenciales: 48 h.

- Exposiciones en el aula deportiva de los conocimientos de carácter teórico-práctico: conceptos, teorías, modelos, principios... (20 h. Todas presenciales).
- Prueba de ensayo/desarrollo (3 h. Todas presenciales).
- Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia (11 h. Todas presenciales).
- Prácticas en las instalaciones deportivas relativas al desarrollo y aplicación de los contenidos de la materia (14 h. Todas presenciales).

No presenciales: 102 h.

- Estudio independiente del estudiante y preparación de trabajos y exámenes (59 h. Todas no presenciales).
- Análisis de fuentes documentales (15 h. Todas no presenciales).
- Realización y/o presentación de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva... de los resultados de dichos trabajos (14 h. Todas no presenciales).
- Asistencia y participación en seminarios-tutorías en grupos pequeños o individuales (14 h. Todas no presenciales).

Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS (<i>Nº créd. x25</i>):	150
• Clases Grupos grandes:	36
• Clases Grupos reducidos:	14
Trabajo autónomo o en tutoría (<i>Nº de créd. x 25 - horas de clase</i>)....	100

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de fuentes documentales	15	0
Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teóricoconceptual (conceptos, teorías, modelos, principios...).	18	30
Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia.	6	30
Realización y/o presentación de trabajos por parte de los estudiantes	10	0
puesta en común, evaluación colectiva de los resultados de dichos trabajos. Asistencia y participación en seminariostutorías en grupos pequeños o individuales.	15	0
Estudio independiente del estudiante y preparación de trabajos y exámenes	65	0
Prácticas en el medio natural e instalaciones específicas relativas al desarrollo y aplicación de los contenidos prácticos (y, en su caso, teóricos) por parte del profesor y de los estudiantes.	18	30
Prueba de ensayo/desarrollo	3	30

METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una X
1. Combinación del estudio teórico, de la reflexión personal y de la aproximación práctica a la materia objeto de estudio.	X
2. Cooperación alumnos-profesor y alumnos mediante diversas formas de trabajo en equipo y a través de una dinámica participativa en clase.	X
3. Estímulo de la utilización de los propios conocimientos y recursos por parte del alumno.	X
4. Empleo de mecanismos de evaluación que permitan medir los progresos alcanzados y mejorar en el proceso de enseñanza/aprendizaje.	X

Se propone un modelo activo, en el que el estudiante participe en la construcción de su propio conocimiento, y un modelo de aprendizaje significativo donde los nuevos conocimientos conecten con los intereses del alumnado y sus conocimientos previos. Esto implica utilizar fundamentalmente, métodos de enseñanza centrados en el alumno en los que la participación de éste en la toma de decisiones, o sus posibilidades de creación, sea cada vez mayor. De esta

manera el profesor polarizará su actuación hacia una docencia centrada en el estudiante, lo que exigirá previamente su capacitación para un aprendizaje autónomo y dotarle de las herramientas necesarias para ello, y la modificación del rol del profesor, que deberá gestionar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

TEMARIO DESARROLLADO

BLOQUE I BALONCESTO

- 1.- INTRODUCCIÓN. Importancia del baloncesto social y educativamente; planificación, organización y control del entrenamiento el baloncesto.
- 2.- LAS REGLAS DEL JUEGO. Influencia del reglamento en el desarrollo de los medios técnico-tácticos del baloncesto.
- 3.- CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA DE ATAQUE Y DE DEFENSA. Medios técnico-tácticos y sistemas de juego en baloncesto. Dirección de equipo en baloncesto.
- 4.- LA INVESTIGACIÓN EN BALONCESTO. Líneas de investigación en baloncesto.

BLOQUE II BALONMANO

Tema 5.- LAS REGLAS DE JUEGO.

Tema 6.- JUEGO COLECTIVO OFENSIVO. TÁCTICA Y SISTEMAS DE JUEGO.

- ❖ Juego ofensivo: fases, objetivos y priorización de intenciones tácticas
- ❖ Los procedimientos tácticos complejos.

SISTEMAS DE JUEGO DE ATAQUE.

- ❖ Concepto, principios de aplicación y características. Elección y formación de los sistemas.
- ❖ Estructura y tipificación de los sistemas clásicos.

SISTEMAS DE JUEGO DE ATAQUE 3-3.

- ❖ 3-3 con un pivote. Estructura, principios de aplicación, procedimientos más utilizados y su coordinación. Variantes.
- ❖ 3-3 con dos pivotes. Estructura, principios de aplicación, procedimientos más utilizados y su coordinación. Variantes.

SISTEMAS DE JUEGO OFENSIVO 2-4.

- ❖ 2-4 clásico. Estructura, principios de aplicación, procedimientos más utilizados y su coordinación. Variantes.
- ❖ 3-3 transformación 2-4. Estructura, principios de aplicación, procedimientos más utilizados y su coordinación. Variantes.

Tema 7.- JUEGO COLECTIVO DEFENSIVO / TÁCTICA Y SISTEMAS DE JUEGO.

- ❖ Juego defensivo: fases, objetivos y priorización de intenciones tácticas
- ❖ Profundidad, anchura, escalonamiento y densidad defensiva, línea de tiro, bloque defensivo.

SISTEMAS DE JUEGO DEFENSIVOS.

- ❖ Concepto, principios de aplicación y características. Elección y formación de los sistemas.
- ❖ Sistemas individuales y zonales, abiertos y cerrados.
- ❖ Estructura y tipificación de los sistemas defensivos zonales.

SISTEMAS DE JUEGO DEFENSIVOS ZONALES.

- ❖ El sistema defensivo 6:0. Estructura, principios de aplicación y

variantes de funcionamiento.

- ❖ El sistema defensivo 5:1. Estructura, principios de aplicación y variantes de funcionamiento.
- ❖ El sistema defensivo 3:2:1. Estructura, principios de aplicación y variantes de funcionamiento.

Tema 8.- LA DIRECCIÓN DEL EQUIPO.

- ❖ La competición: Características y factores que influyen.
- ❖ La formación del equipo. Jugadores y puesto específico. Expectativas y exigencias.
- ❖ La dirección de los entrenamientos. Dirección del partido. Valoración del rendimiento.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• Básica:

ANTÓN, J.L. 1994. Balonmano: Metodología y alto rendimiento. Paidotribo, Barcelona.

ANTÓN, J.L. 2000. Balonmano: Perfeccionamiento e investigación. INDE, Barcelona.

GIMÉNEZ, F.J. Y SÁENZ-LÓPEZ, P. (2004). *Aspectos teóricos y prácticos de la iniciación al baloncesto*. Sevilla: Wanceulen.

HERNÁNDEZ MORENO, J. (1994). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: INDE.

MÉNDEZ GIMÉNEZ, A. (2001). El diseño de juegos modificados: un marco de encuentro entre la variabilidad estructural y la intencionalidad educativa. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 3.

THIEL, A. y HECKER, S. 1993. Handball: Le gardien de but. Vigot, París.

• Específica

CÁRDENAS, D. Y ALARCÓN, F. (2010). "Conocer el juego en baloncesto para jugar de forma inteligente. *Revista digital Wanceulen E.F. Digital*, 6.

Cercel, P. (1980) (traducción de Emilio Alonso). Ejercicios para las fases del juego. Bucarest: Sport Turism.

Coca, Santiago. Psicopedagogía Aplicada (volumen I). Editado por la Federación Española de Balonmano.

Domingo Bárcenas González. Táctica Colectiva Ofensiva. Editado por la Federación Española de Balonmano.

FERREIRA, A. P.; IBÁÑEZ, S. J., Y SAMPAIO, J. (2009). Las reglas y la casualidad en baloncesto: una aproximación histórica. *Retos, nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 15, 9-13.

García Herrero, J.A. (2006). Liderar y Entrenar a un Equipo de Balonmano: de la Dirección del Grupo al Diseño de la Planificación Técnico-táctica. Sevilla: Wanceulen.

IBÁÑEZ, S. J. (2008). La planificación y el control del entrenamiento técnico-táctico en baloncesto. En Terrados, N. y Calleja, J. (Coord.), *Fisiología, entrenamiento y*

JACKSON, P. (2014). Once anillos. Editorial Roca.

Janusz Czerwinski. El Balonmano (Técnica, Táctica y Entrenamiento). Revisado y adaptado por: Gerard Lasiera. Editorial Paidotribo S.A. Barcelona. Colección Deporte & Entrenamiento.

medicina del baloncesto (pp. 299-313). Barcelona: Paidotribo.

Meléndez Falkowski, M.M. "Los sistemas de juego ofensivos" Esteban Sanz.

Meléndez-Falkowski, Manuel M^a & Enríquez Fernández, Ernesto. Editorial: Táctica Ofensiva Colectiva (Volumen II de Táctica y Sistemas de Juego). Esteban Sanz Martínez S.L. Colección Handball.

SÁENZ-LÓPEZ, P. (Coord) (2006). *La formación del jugador de baloncesto de alta competición*. Sevilla: Wanceulen.

• **Otros recursos**

- ✓ Asociación de entrenadores de balonmano: www.aebm.com
- ✓ Asociación de árbitros de balonmano.
[Www.geocities.com/arbitros_balonmano](http://www.geocities.com/arbitros_balonmano).
- ✓ Asociación de clubes de balonmano (asobal): www.asobal.com
- ✓ Asociación de jugadores de balonmano: www.ajbm.es
- ✓ CIB. Congreso Ibérico de Baloncesto
- ✓ Consultar página WEB de la Real Federación Española de Balonmano c/ Ferraz, 16 Madrid – 28008. www.rfeb.com (Escuela Nacional de Entrenadores * Bibliografía de Balonmano (PDF).)
- ✓ Federación española de baloncesto: <http://www.feb.es/index.aspx>
- ✓ Federación española de balonmano: www.rfeb.com
- ✓ Federación europea de balonmano: www.eurohandball.com
- ✓ Federación internacional de balonmano: www.ihf.info
- ✓ Revista Clinic

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	MÍNIMO	MÁXIMO
Asistencia y participación en clases y tutorías	20.0	20.0
Prueba escrita sobre los contenidos de la materia	50.0	50.0
Trabajos en grupo, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido.	30.0	30.0

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

- Proyecto: elaboración, seguimiento, informe final y defensa oral.
- Participación a través de actividades en clase o fuera como foros, comentario de lecturas o películas, búsquedas, diseño de tareas, etc.
- Examen.

Evaluación no presencial. El alumnado no presencial realizará los exámenes y trabajos obligatorios de la asignatura y compensará con otras actividades la participación.

• **Criterios de evaluación y calificación:**

Se valorarán los siguientes aspectos:

- La participación en clase y las actividades teórico-prácticas realizadas

semanalmente.

- La capacidad de aplicar los conocimientos a situaciones reales.
- La destreza mostrada al analizar los conocimientos de forma reflexiva.
- La iniciativa y la capacidad de aprender autónomamente.
- El trabajo en equipo.
- La interdisciplinariedad.
- El esfuerzo y la ilusión por la asignatura.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Actividades diarias en cada sesión teórica y práctica que se recogerán.
- Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos: tutorías virtuales.
- Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).
- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
- Autoevaluación.

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE (*Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*)

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Número de horas de trabajo autónomo
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
26-30 septiembre	4			T1					2
3-7 octubre	2	2		T2		1			4
10-14 octubre	2			T3			1		6
17-21 octubre	2	2		T3		1			4
24-28 octubre	2			T3			1		6
31 octubre-4 noviembre	2	2		T3		1			4
7-11 noviembre	2			T4			1		6
14-18 noviembre	2	2		T4		1			4
21-25 noviembre	2			T5			1	1	6
28 noviembre-2 diciembre	2	2		T5		1		1	6
5-9 diciembre	2			T6			1	1	6
12-16 diciembre	2	2		T6		1		1	6
19-22 diciembre	2			T7		1	1		6
23 diciembre-8 enero	Vacaciones Navidad								
9-13 enero	2	2		Exposiciones	P7	1	2	1	6
16-23 enero	2			Exposiciones	P7		2	1	4
Total horas	36	14				8	10	6	76

Días festivos: 12 de octubre (fiesta nacional de España), 1 de noviembre (día de Todos los Santos); 6 de diciembre (día de la Constitución), 8 de diciembre (día de la Inmaculada)